

Programación xeral anual

**CPR PLURILINGÜE
LA INMACULADA**

CURSO: 2021-22

DATA APROBACIÓN POLO CLAUSTRO: 5-10-2021

DATA APROBACIÓN POLO CONSELLO: 7-10-2021

DATA REMISIÓN Á INSPECCIÓN: 8-10-2021

TÁBOA DE CONTIDO

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO	4
2. HORARIO XERAL DO CPR	6
2.1. HORARIO LECTIVO	6
2.2. HORAS E CONDICIÓNS DA DISPOÑIBILIDADE DE USO DAS INSTALACIÓNS PARA O ALUMNADO	7
2.3. HORAS E CONDICIÓNS EN QUE O CENTRO PERMANECERÁ ABERTO PARA A COMUNIDADE ESCOLAR FÓRA DO HORARIO LECTIVO	12
2.4. HORARIO DE VERÁN	12
3. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS	12
3.1. COMEDOR	12
4. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO	12
5. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN	16
6. ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMENTO E HORARIO DA BIBLIOTECA	16
7. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO	21
8. PROXECTO EDUCATIVO	22
9. CONCRECIÓN CURRICULAR	22
10. LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO	23
LIBROS DE TEXTO	23
OUTROS MATERIAIS CURRICULARES	27
11. PLAN ANUAL DE LECTURA	28
12. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC. CONCRECIÓN ANUAL	29
13. PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA SAUDABLE	33
14. PAUTAS E CRITERIOS XERAIS SOBRE O USO DAS TAREFAS EXTRAESCOLARES	33
15. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO	34
15.1. RESULTADOS DA ENQUISA SOBRE A LINGUA PREDOMINANTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	34
15.2. CONSTITUCIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA	34
15.3. VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA REALIZADOS NO CURSO ANTERIOR E PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE	35
15.4. ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESENVOLVER AO LONGO DO CURSO PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA	35
15.5. MODIFICACIÓNS NA IMPARTICIÓNS DE MATERIAS EN LINGUA(S) ESTRANXEIRA(S), INFORMACIÓN SOBRE OS CAMBIOS APROBADOS POLO CENTRO E AUTORIZADOS POLA CONSELLERÍA COMPETENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓN	37
16. CONCRECIÓN DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	37
16.1. CONSTITUCIÓN DO DO	37

16.2. ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E VALORACIÓN DAS NECESIDADES CON RELACIÓN AO TIPO DE ALUMNADO E Á OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO.....	37
16.3. PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO	38
16.4. CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN QUE FIGURA NO ANEXO DO DOCUMENTO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E CALENDARIO DE REUNIÓN MENSUAIS DE SEGUIMENTO DE ALUMNADO	43
16.5. PROFESORADO RESPONSABLE DO ALUMNADO CON NEAE	46
16.6. HORAS DE COORDINACIÓN ENTRE O PROFESORADO TITOR E PT/AL.....	47
17. CONCRECIÓN PLAN DE CONVIVENCIA	47
18. AVALIACIÓN INDIVIDUALIZADAS	48
18.1. COMISIÓN PARA O DESENVOLVEMENTO DAS MESMAS	48
18.2. ACCIÓN DE MELLORA DERIVADAS DA ANÁLISE DE RESULTADOS DA AVALIACIÓN INDIVIDUALIZADAS	48
19. PLURILINGÜISMO	49
19.1. COORDINADORES	49
19.2. OFERTA	49
19.3. MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PROGRAMA PLURILINGÜE OU SECCIÓN BILINGÜES	50
19.4. MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO AUXILIAR DE CONVERSA	50
20. PLAN PROXECTA.....	50
21. OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO	51
22. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO	51

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO

Obxectivo: Dinamizar a lectura			
Acción 1	Adicar un tempo diario prefixado no horario de cada aula á lectura		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Cumprir os tempos		
Responsables	Titores e coordinadoras do Plan Lector		
Recursos e materiais	Libros propiedade do alumnado		
Acción 2	Fomentar as iniciativas que potencien a lectura, e que axuden a mellorar o hábito lector entre o alumnado		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Crear dous clubs de lectura, un na Primaria e outro na ESO		
Responsables	Coordinadoras do Plan Lector		
Recursos e materiais	Determinar os espazos e os tempos. Elixir entre o alumnado aos delegados.		

Obxectivo: Potenciar o plurilingüismo no centro			
Acción 1	Contratar unha AUXILIAR DE CONVERSA antes da convocatoria da Administración.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Que no mes de outubro xa estea impartindo clase.		
Responsables	A Titular do centro.		
Recursos e materiais	Recursos económicos por parte da Administradora e organización do seu horario por parte da Xefatura de Estudos.		

Obxectivo: Mellorar a convivencia			
Acción 1	Designar delegados/as de convivencia en cada aula		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Elección efectiva		
Responsables	Titores de aula.		
Recursos e materiais	As aulas, e nos tempos de reunión entre titores e os seus titorandos.		
Acción 2	Reunións periódicas destes delegados de convivencia coa Orientadora do centro		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Realización das mesmas na Sala de Reunións cada final de trimestre		
Responsables	Orientadora		
Recursos e materiais	Dotar de espazo e tempo á Orientadora para que prepare tales reunións.		

Obxectivo: Fomentar a solidariedade entre o noso alumnado, para que sexa motor do futuro con conciencia social			
Acción 1	Participar en Proxectos e campañas propios do centro neste eido (no comedor social, no centro de maiores,...) e tamén campañas alleas ao colexio (Banco de alimentos, carreiras solidarias,...)		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Formar grupos de alumnos de colaboración.		
Responsables	Titores, Coordinadora de Pastoral e Orientadora. Nalgúns casos, tamén colabora a ANPA.		
Recursos e materiais	Os plans do centro contan coa organización de tempos e aulas por parte da Xefa de estudos; pendentes os recursos e materiais necesarios nas Campañas alleas, á espera das convocatorias.		
Acción 2	Participar nalgún programa do Plan Proxecta que abranga temas solidarios		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Solicitar en tempo a participación e ser admitidos.		
Responsables	Profesora de Relixión e titores.		
Recursos e materiais	Organizar tempos e aulas para levalos a cabo. Pendente a temporalización, pois estamos á espera da convocatoria.		

Obxectivo: Mellorar a competencia nas TIC do alumnado e do claustro			
Acción 1	Traballar con 30 dispositivos chromebooks para mellorar a metodoloxía e competencia dixital.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Apostar pola competencia dixital		
Responsable	Profesores da ESO		
Recursos e materiais	30 chromebooks, carro de almacenamento e boa wifi.		
Acción 2	Realizar formación o claustro no tocante ao uso idóneo destes dispositivos co alumnado		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Realizar a formación.		
Responsables	O Equipo Directivo		
Recursos e materiais	Financiar aos técnicos externos para a formación e dotar de tempos e espazos para a realización da mesma.		
Acción 3	Incorporación do Programa Edixgal nos cursos de 5º EP e 1º ESO		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Realización do Equipo Edixgal.		
Responsable	A Titular do centro		
Recursos e materiais	Mantenemento e boa conexión a Internet		

Obxectivo: Participar nas reunións intercentros cos EE. Directivos da nosa Congregación para dar a coñecer as mellores prácticas e compartir experiencias e proxectos.			
Acción 1	Acudir o E. Directivo ás convocatorias ao longo do curso. Debido á pandemia cremos que son online senon presencial.		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☐	3º T ☒
Indicador	Participar todos os membros do ED neste simposium intercentros.		
Responsables	A convocatoria é por parte da Congregación (Provincia Norte) e posibilita a asistencia a titular do centro.		
Recursos e materiais	Conexión a Internet ou viaxe e residencia ao lugar do encontro.		

Obxectivo: Mellora na xestión de recursos humanos			
Acción 1	Facer accesibles ao profesorado todos os documentos de solicitude de permisos a través da plataforma do centro		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Publicación efectiva destes documentos e a explicación do protocolo de solicitude.		
Responsables	E. Directivo.		
Recursos e materiais	Reunión do E. Directivo para determinar o protocolo e os modelos de documentos. Publicación no intraespazo da plataforma educativa.		

Obxectivo: Plan de Avaliación do Centro			
Acción 1	Deseñar o documento e aplicalo		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Documento rematado antes do fin do mes de maio e aplicado en xuño.		
Responsables	E. Directivo.		
Recursos e materiais	Tempos para as reunións. Bibliografía e deseños doutras institucións. Elaborar novas ferramentas (documentos de reflexión e de análise de resultados) que axuden a realizar dunha maneira máis eficaz a avaliación da práctica docente.		

2. HORARIO XERAL DO CPR

2.1. HORARIO LECTIVO

Alumnos:

- Educación Infantil: **6º Infantil** (5 anos): 8:50 h a 14:00 h.
5º Infantil (4 anos): 8:55 h a 13:55 h
4º Infantil (3 anos): 9:00 h a 13:50 h.
- Educación Primaria: **1º, 2º e 5º E. Primaria:** 8:50 h a 13:55 h.
3º, 4º e 6º E. Primaria: 8:50 h a 14:00 h
- Educación Secundaria: **1º, 2º, 3º e 4º ESO:** 8:20 h a 14:05 h. martes, xoves e venres.
1º, 2º, 3º e 4º ESO: 8:20 h a 15:10 h. luns e mércores.

Profesores:

- O mesmo dos alumnos.
- Martes de 16:00 a 18:00 (tarefa didáctico-formativa).
- Máis 1 hora de atención semanal telemática ás familias, os martes de 18:00 a 19:00 h

2.2. HORAS E CONDICIÓNS DA DISPOÑIBILIDADE DE USO DAS INSTALACIÓNS PARA O ALUMNADO

FÓRA DO HORARIO LECTIVO

- O centro atende o servizo de comedor todos os días, de luns a venres (ata as 15:30h)
- De 15:30 ata 17:30h as tardes de luns a xoves, para o desenvolvemento das actividades extraescolares.
- Algúns sábado acolle algunha convivencia ou eventos deportivos.

EN HORARIO LECTIVO

HORARIO DA SALA DE INFORMÁTICA

Agás nas horas nas que se impartan as materias que se indican na seguinte táboa, os demais cursos que necesiten a aula anotaranse nun horario mensual que hai na propia clase e que estará dispoñible tamén na plataforma Educamos.

AULA DE INFORMÁTICA					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30 9:25					
9:25 10:15	TECNOLOG. NARCISO 4ºESO B		TIC 2 NARCISO 4ºESO B		TECNOLOG. NARCISO 3ºESO B
10:15 11:05	INICIATIVA EMPREENDED. 4º ESO		TIC NARCISO 4ºESO A		TECNOLOG. NARCISO 4ºESO B
11:05-11:15 11:15-11:35	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO
11:35 12:25	TIC 2 NARCISO 4ºESO B	ITI KARINA 2ºESO B	TECNOLOG. NARCISO 4ºESO B		TIC 4ºESO A
12:25 13:15		ITI KARINA 2ºESO A	TECNOLOG. NARCISO 3ºESO B	INICIATIVA EMPREENDED. 4º ESO	TIC 2 4ºESO A
13:15 14:05	13:15 13:30 PATIO	INICIATIVA EMPREENDED. 4º ESO	13:15 13:30 PATIO		
13:30 14:20	TIC NARCISO 4ºESO A		TECNOLOG. NARCISO 3ºESO A		
14:20 15:10	TECNOLOG. NARCISO 3ºESO A				

HORARIO DO XIMNASIO

As sesións de Educación Física que non aparecen no horario realizaranse no polideportivo do centro.

XIMNASIO				
LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:30	8:30	8:30	8:30	8:30
1º ESO A – D 9:00 2º A – F	4º ESO A – D 9:00 6º B – F	1º ESO A – F 9:00 4º B – D	4º ESO A – F	4º ESO B – D 9:00 6º B – D
09:25	09:25	09:25	09:25	09:25
1º ESO B – D 09:55 3º A – F	4º ESO B – D 09:55 4º A – F	1º ESO B – F 09:55 3º A – D	3º ESO B – F 09:55 4º A – D	09:55 4º B – F 4º INF A – D
10:15	10:15	10:15	10:15	10:15
2º ESO A – D	10:45 5º INF B – D	2º ESO A – F 10:45 6º INF A – D	10:45 5º INF A – D	10:45 6º INF B – D
11:30	11:30	11:30	11:30	11:30
1º A – D	1º B – D	1º A – D	1º B – D	2º A – D
12:25	12:25	12:25	12:25	12:25
2º ESO B – D 12:20 3º B – F	12:20 5º B – D 2º B – F	2º ESO B – F 12:20 3º B – D	12:20 4º INF B – D	12:20 5º B – F 6º A – D
13:30	13:15	13:30	13:15	13:15
3º ESO A – F	13:10 5º A – D 6º A – F		13:10 5º A – F 2º B - D	
14:20		14:20		
3º ESO B – D		3º ESO A – D		

SALA DE USOS MÚLTIPLES

O centro conta cunha sala ampla con pizarra dixital para que a utilicen os cursos nos que se fai reforzo fóra da aula.

REFORZOS					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30 9:25		RE LENGUA C. 2ºESO A/B			
9:25 10:15	MATES REFORZO 2ºB	EXENCIÓN francés 1ºESO B 2ºESO B			EXENCIÓN francés 2º ESO B 1º ESO B
10:15 11:05		EXENCIÓN francés 1ºESO A- 2ºESO A			RE LENGUA C. 1ºESO A/B
11:05- 11:15 11:15-11:35	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO
11:35 12:25		MATES REFORZO 2ºB	EXENCIÓN francés 2ºESO A- 1ºESO A	RE LINGUA GALEGA 3ºESO B	
12:25 13:15	RE LENGUA C. 3ºESO B		RE LENGUA C. 1ºESO A/B	MATES REFORZO 2ºB	MATES REFORZO 2ºB
13:15 14:05	13:15 13:30 PATIO		13:15 13:30 PATIO		
13:30 14:20	RE LENGUA C. 1ºESO A/B		RE LENGUA C. 2ºESO A/B		
14:20 15:10	RE LENGUA C. 2ºESO A/B		MATES REFORZO 2ºB		

AULA DE MÚSICA

Debido á pandemia, algunhas clases de música realízanse na aula.

AULA DE MÚSICA					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30 9:25	MÚSICA MAR CASTRO 2ºESO A	MÚSICA MAR CASTRO 1ºESO A		MÚSICA MAR CASTRO 3ºESO B	MÚSICA MAR CASTRO 2ºESO B
9:25 10:15	MÚSICA MAR CASTRO 3ºESO A				
10:15 11:05			10:45- 11:35 MÚSICA MARÍA F. 6ºB	MÚSICA MAR CASTRO 1ºESO B	10:45- 11:35 MÚSICA MARÍA F. 6ºA
11:05-11:15 11:15-11:35	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO
11:35 12:25					
12:25 13:15		12:20-13:10 MÚSICA MARÍA F. 4ºB			12:20-13:10 MÚSICA MARÍA F. 5ºA
13:15 14:05	13:15 13:30 PATIO	13:10-14:00 MÚSICA MARÍA F. 4ºA	13:15 13:30 PATIO	13:10-14:00 MÚSICA MARÍA F. 5ºB	
13:30 14:20					
14:20 15:10					

AULA DE PLÁSTICA

Debido á pandemia, as clases de plástica realízanse na aula. Polo tanto, a aula de plástica estará dispoñible para que a utilicen os cursos nos que se fai reforzo fóra da aula.

REFORZOS					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30 9:25					
9:25 10:15					
10:15 11:05					
11:05-11:15 11:15-11:35	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO	MERIENDA PATIO
11:35 12:25					
12:25 13:15					
13:15 14:05	13:15 13:30 PATIO		13:15 13:30 PATIO		
13:30 14:20			RE Inglés 3º ESO B		
14:20 15:10					

2.3. HORAS E CONDICIÓN EN QUE O CENTRO PERMANECERÁ ABERTO PARA A COMUNIDADE ESCOLAR FÓRA DO HORARIO LECTIVO

Dada a actual situación de pandemia causada polo coronavirus, non resulta razoable realizar ningunha actividade desta índole.

No caso de que cambie a situación sanitaria ou exista a posibilidade de organizar actividades que cumpran os requisitos de seguridade establecidos no *Protocolo do 7 de xullo de Adaptación ao Contexto da COVID 19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2021-2022* a realización das mesmas será aprobada na Xunta de Departamento e remitirase unha modificación da programación á Inspección Educativa.

2.4. HORARIO DE VERÁN

O centro permanecerá aberto o mes de xullo de 9:00 a 14:00. Neste período realizaranse actividades de:

- Secretaría
- Equipo Directivo ata o 15 de xullo.
- Formación de profesorado se xorde algún curso de interese para o profesorado.

3. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

3.1. COMEDOR

Responsable.

A titular do centro, Dona Esperanza Babarro Fernández.

Quendas e número de alumnos.

Dende novembro do 2015 o centro ofrece o servizo de comedor do que se benefician unha media de 75 alumnos. Cada ano, no mes de setembro, remítese a autorización das cantidades que se percibirán por dito servizo á Delegación Provincial da Consellería.

4. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO

EQUIPO:

Cada ciclo é quen de programar e coordinar as actividades complementarias que van realizar ao longo do curso.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FÓRA DO CENTRO:

ED. INFANTIL

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Visita ao Parque dos sentidos	Terceiro trimestre	5º Ed. Infantil	Titoras e profes de apoio
Visita ao Parque dos sentidos	Segundo trimestre	6º Ed. Infantil	Titoras e profes de apoio
Visita Acuario do Grove	Segundo trimestre	6º Ed. Infantil	Titoras e profes de apoio
Excursión Granxa-escola Serantellos	Terceiro trimestre	4º,5º e 6º Ed. Infantil	Titoras e profes de apoio

ED. PRIMARIA

1º CICLO PRIMARIA

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Visita ao zoo de Vigo	2º Trimestre	1º e 2º Ed. Primaria	As titoras e profes de apoio.
Visita á Granxa de Apipolis	3º Trimestre	1º e 2º de Primaria.	As titoras e profes de apoio.
Saída guiada por Marín para coñecer as nosas árbores.	1º Trimestre	1º, 2º e 3º	Os titores e titoras e profes de apoio.
Viveiros “O Piñeiro”	1º Trimestre (Nadal)	1º e 2º	Os titores e os profes de apoio.
Visita ao Concello e Policía / Mercado	1º Trimestre	2º	Os titores e os profes de apoio.
Visita aos Bombeiros de Pontevedra	3º Trimestre	1º y 2º	Os titores e os profes de apoio.
Visita ao Mercado e Granxa de Briz	2º Trimestre	1º	Os titores e os profes de apoio.
Saída a praia de Portocelo	1º Trimestre	3º	Titores e profes de apoio.
Visita ao Museo do Mar de Marín	2º Trimestre	3º	Titores e profes de apoio.
Visita a Montero Ríos	2º Trimestre	3º	Titores e profesores de apoio
Visita as Illas Cíes	3º Trimestre	3º	Titores e profes de apoio

2º CICLO PRIMARIA

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Saída a praia de Portocelo	1º trimestre	4º- 5º- 6º	Titores
Visita ao Museo do Mar de Marín	1º trimestre	4º- 5º- 6º	Titores
Museo de Pontevedra e Torres Arciprestais	2º trimestre	4º- 5º- 6º	Titores

Viaxe as Illas Cíes	3º trimestre	4º- 5º- 6º	Titores
Museo Manuel Torres de Marín	1º trimestre	6º	Titores
Museo do Pobo Galego	3º trimestre	6º	Titores
Saída guiada por Marín para coñecer as nosas árbores.	1ºtrimesre	4ª-5ª-6ª	Titores

ED. SECUNDARIA

1º, 2º, 3º Y 4º ESO

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
SAÍDA PRAIA	1º TRIM	1º-4º ESO	Titores
EDUGAL	1º TRIM	4º ESO	Orientación/ Titoras
GAIAS- GALICIA FUTURA	1º TRIM	3º-4º ESO	Dpto. Ciencias & Dpto. Artística
TEATRO - VIGO	1º TRIM	3º ESO	Dpto. Lingua
1º Centro Arqueolóxico da Vila Romana de Toralla. 2º Visita a un castelo medieval. 3º Casa museo de Colón. Visita a unha industria da zona. 4º A Casa das Artes/ MARCO ¹	1º/2º/3º TRIM.	ESO	Dpto. Artística (XH)
UVIGO visita facultade Química**	2/3º TRIM	3º ESO	Dpto Ciencias
TEATRO – VIGO	2º TRIM	4º ESO	Dpto. Lingua
11-F Día Internacional da Muller e a Nena na Ciencia	2º TRIM	1º-4ºESO	Dpto. Ciencias
Visita didáctica Hifas da Terra**	1º/2º TRIM	2º ESO	Dpto. Ciencias
Visita instalacións depuración de augas **	1º/2º TRIM	1º-2º ESO	Dpto. Ciencias

1 Pendente de confirmación.

**Solicitadas visitas por correo. Pendiente de respuesta

No caso das conmemoracións, variarán os responsables segundo o ámbito das mesmas. As actividades serán programadas con antelación suficiente, pero non están aínda deseñadas na data de peche deste documento. Explicaranse nas táboas seguintes as datas e responsables.

CONMEMORACIÓNS	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Día Universal da Infancia	20 de novembro	EI-EP-ESO	ORIENTACIÓN
Día Internacional contra a Violencia de Xénero	25 de novembro	EP-ESO	ORIENTACIÓN
Día Internacional das Persoas con Discapacidade	3 de decembro	EI-EP-ESO	ORIENTACIÓN

Constitución e Estatuto de autonomía de Galicia	30 de novembro ao 7 de decembro	EI-EP-ESO	ORIENTACIÓN
Día da declaración universal dos Dereitos Humanos	10 de decembro	EI-EP-ESO	L. ESTRANXEIRAS
Día Internacional da Educación	24 de xaneiro	EI-EP-ESO	ORIENTACIÓN
Día Escolar da non Violencia e da Paz	30 de xaneiro	EI-EP-ESO	PASTORAL
Día de Rosalía de Castro	24 de febreiro	EI-EP-ESO	NORMALIZACIÓN
Día Internacional da Muller	8 de marzo	EI-EP-ESO	ORIENTACIÓN
Día Mundial dos Dereitos do Consumidor	15 de marzo	EI-EP-ESO	TIC
Semana da Prensa	7-11 de marzo	EP-ESO	NORMALIZACIÓN
Día Mundial da Saúde	7 de abril	EI-EP-ESO	E. CIENCIAS
Semana do Libro	18 – 22 de abril	EI-EP-ESO	NORMALIZACIÓN
Día Internacional contra o Acoso Escolar	2 de maio	EP-ESO	TIC
Día de Europa.	9 de maio	EP-ESO	L. ESTRANXEIRAS
Semana das Letras Galegas	16 - 20 de maio	EI-EP-ESO	NORMALIZACIÓN
Día Mundial do Medio Ambiente	5 de xuño	EI-EP-ESO	E. CIENCIAS

CELEBRACIÓNS E FESTIVAIS	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Celebración de San Vicente (fundador)	27 setembro	EI-EP-ESO	Organiza Pastoral. Participa todo o profesorado.
Magosto (na aula)	12 novembro	EI-EP-ESO	Titores. Participa todo o profesorado.
Virxe Milagrosa, Santa Catalina e Fundación da Congregación	27 novembro	EI-EP-ESO	Pastoral: idem supra
Festival de Nadal (online)	22 decembro	EI-EP-ESO	Titores. Coordina o Departamento de Artística.
Campaña contra a Fame	14 febreiro	EP-ESO	Pastoral
Semana vocacional-Santa Luisa Marillac	3 - 7 maio	EP-ESO	Pastoral
Mes de María	maio	EI-EP-ESO	Pastoral
Festival da Poesía (aula / on line)	14 maio	EP-ESO	Normalización
Festival de fin de curso (online)	22 xuño	EI-EP-ESO	Titores. Participa todo o profesorado.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Coordínalas e organízalas a ANPA. As actividades propostas para este curso 2021-22 foron:

BALONCESTO
BOXEO
XIMNASIA RÍTMICA
BÁDMINTON
ROBÓTICA
GUITARRA
INFORMÁTICA
BALLET
BAILE/PANDERETA
PINTURA
OBRADOIRO DE INGLÉS CON NATIVOS
PATINAXE
HOCKEY
FÚTBOL

5. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

Neste curso 2021-2022 temos previsto facer un simulacro de evacuación no primeiro trimestre. Estamos barallando dúas datas, pero aínda non están confirmadas. Avisaremos ao noso Inspector en canto a teñamos.

6. ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMENTO E HORARIO DA BIBLIOTECA

EQUIPO

M^a José Núñez Pena (Ed. Infantil)
Pilar García Vidal (1º Ciclo de Primaria)
M^a del Carmen López Otero (2º Ciclo de Primaria)
Elena F. Sobral Viqueira (Secundaria)

BIBLIOTECA

A Biblioteca do centro, debido á actual situación de pandemia causada polo coronavirus, é un espazo que foi reutilizada para outro fin.

No caso de que cambie a situación sanitaria ou exista a posibilidade de organizar actividades que cumpran os requisitos de seguridade establecidos no *Protocolo do 7 de xullo de Adaptación ao Contexto da COVID 19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2021-2022* a realización das mesmas será aprobada na Xunta de Departamento e remitirase unha modificación da programación á Inspección Educativa.

CONCRECIÓN ANUAL

EDUCACIÓN INFANTIL

Obxectivo: Empregar axeitadamente a biblioteca de aula, e manifestar coidado e gusto polos libros			
Acción 1	BIBLIOTECA DE AULA		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Número de contos lidos		
Responsables	Titoras		
Recursos e materiais	Contos		

1º e 2º PRIMARIA

Obxectivo: Fomentar a lectura e gusto polos contos e demais estilos literarios.			
Acción 1	Biblioteca de contos en galego		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Número de contos traballados.		
Responsables	Mestras de lingua		
Recursos e materiais	Contos, rexistro de lectura, ...		

Obxectivo: Fomentar a lectura e gusto polos contos e demais estilos literarios.			
Acción 2	Videocontos		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Número de contos traballados.		
Responsables	Mestras de lingua		
Recursos e materiais	Videocontos, pizarra dixital...		

Obxectivo: Fomentar a lectura e gusto polos contos e demais estilos literarios.			
Acción 3	Elaboración de un marcapáxinas		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Interese na entrega dun bo traballo acabado		
Responsables	Mestras de lingua e lingua		
Recursos e materiais	Debuxos para colorear e montar.		

Obxectivo: Fomentar a lectura e gusto polos contos e demais estilos literarios.			
Acción 4	O meu libro favorito		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Presentación do libro e exposición oral do mesmo.		
Responsables	Mestras de lingua e lingua.		
Recursos e materiais	Contos...		

Obxectivo: Fomentar a lectura e gusto polos contos e demais estilos literarios.			
Acción 5	O meu libro favorito		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Esforzo e disposición no traballo realizado.		
Responsables	Mestras de, lingua e lingua.		
Recursos e materiais	Debuxo da portada para a súa exposición.		

Obxectivo: Fomentar a lectura e gusto polos contos e demais estilos literarios.			
Acción 6	Contacontos		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Número de participación activa dos pais e nais.		
Responsables	Mestras de lingua e lingua.		
Recursos e materiais	Contos e materiais necesarios.		

3º e 4º PRIMARIA

Obxectivo: Fomento da lectura e achegar a riqueza da nosa literatura aos nenos.			
Acción 1	Búsqueda de libros na biblioteca de aula		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Número de libros por lecer		
Responsables	Mestres de Lingua		
Recursos e materiais	Biblioteca de aula		
Acción 2	Elaboración de un marcapáxinas		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Orixinalidade das creacións		
Responsables	Mestres de Ed. Plástica		
Recursos e materiais	Cartolinas e ceras de cor		

Obxectivo: Fomento da lectura e achegar a riqueza da nosa literatura aos nenos. .			
Acción 3	Volta aos clásicos, biografía dun deles.		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Entrega na data sinalada		
Responsables	Mestras de lingua.		
Recursos e materiais	Libros clásicos- pinturas, cartolinas, tesoiras...		

Obxectivo: Achegamento aos autores actuais			
Acción 4	Visita do escritor/autor do libro lido		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Participación activa na charla		
Responsables	Mestres de lingua e titores		
Recursos e materiais	Escritor, libro e medios audiovisuais		

5º e 6º PRIMARIA

Obxectivo: Fomento da lectura e achegar a riqueza da nosa literatura aos nenos.			
Acción 1	Búsqueda de libros na biblioteca de aula		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Número de libros por lecer		
Responsables	Mestres de lingua		
Recursos e materiais	Biblioteca de aula		
Acción 2	Volta aos clásicos		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Entrega na data sinalada		
Responsables	Mestres de lingua		
Recursos e materiais	Libros clásicos- pinturas, cartolinas, tesoiras...		

Obxectivo: Achegamento aos autores actuais			
Acción 1	Visita do escritor/autor do libro lido		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Participación activa na charla		
Responsables	Mestres de lingua e titores		
Recursos e materiais	Escritor, libro e medios audiovisuais		

1º e 2º ESO

Obxectivo: MELLORAR A EXPRESIÓN ESCRITA			
Acción 1	Participar nun concurso literario		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Calidade dos textos presentados		
Responsables	Departamento de Lingua		
Recursos e materiais	MATERIAL FUNXIBLE		

Obxectivo: MELLORAR A EXPRESIÓN ORAL EN PÚBLICO			
Acción 1	Obradoiro de oratoria		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Participación dos alumnos + RÚBRICA		
Responsables	Departamento de Linguas		
Recursos e materiais	Material audiovisual		

3º e 4º ESO

Obxectivo: FOMENTAR O HÁBITO LECTOR			
Acción 1	Apadriñamento lector		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Grao de satisfacción dos afillados		
Responsables	Departamento de Linguas		
Recursos e materiais	Contos adaptados en distintas linguas		

Obxectivo: MELLORAR A EXPRESIÓN ORAL			
Acción 1	Exposición en inglés		
	Temporalización		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Indicador	Calidade da exposición		
Responsables	Profesor de tecnoloxía		
Recursos e materiais	Texto de carácter tecnolóxico en inglés		

7. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO

Actividade/programa: Traballar nas aulas con Chromebook			
Tipo	☒ Curso	☐ Grupo Traballo	☐ Seminario ☐ Xornada ☐ Ponencia ☐ Taller
Horas	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Responsables	Titular do centro e Equipo Directivo		
Participantes	Todo o claustro		

Actividade/programa: Proxecto de Interioridade			
Tipo	☒ Curso	☐ Grupo Traballo	☐ Seminario ☐ Xornada ☐ Ponencia ☐ Taller
Horas	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Responsables	Congregación e Titular do centro.		
Participantes	Todo o claustro.		

Actividade/programa: Xornadas de Pastoral			
Tipo	☐ Curso	☐ Grupo Traballo	☐ Seminario ☒ Xornada ☐ Ponencia ☐ Taller
Horas	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Responsables	Congregación e Titular do centro.		
Participantes	Equipo de Pastoral do centro		

Actividade/programa: Reunións dos EE. Directivos dos centros da Congregación			
Tipo	☐ Curso	☐ Grupo Traballo	☐ Seminario ☒ Xornada ☐ Ponencia ☐ Taller
Horas	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Responsables	Congregación e Titular do centro.		
Participantes	Membros do ED do centro		

Actividade/programa: PLAN LECTOR			
Tipo	☐ Curso	☒ Grupo Traballo	☐ Seminario ☒ Xornada ☐ Ponencia ☐ Taller
Horas	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☒
Responsables	Congregación e Titular do centro.		
Participantes	Coordinadora do Plan Lector do centro.		

Actividade/programa: E-dixgal			
Tipo	☐ Curso	☒ Grupo Traballo	☐ Seminario ☒ Xornada ☐ Ponencia ☐ Taller
Horas	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☒
Responsables	Congregación e Titular do centro.		
Participantes	Todo o claustro que traballe con Edixgal		

Actividade/programa: DECA			
Tipo	☒ Curso	☐ Grupo Traballo	☐ Seminario ☐ Xornada ☐ Ponencia ☐ Taller
Horas	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Responsables	Diócese de Santiago, Escolas Católicas e Titular do centro.		
Participantes	Todo o claustro coa necesidade da DECA		

8. PROXECTO EDUCATIVO

Non procede reseñar nada ao respecto, pois non hai modificación da oferta de ensinanza (número de unidades, oferta idiomas, itinerarios), nin modificación de servizos complementarios, nin modificación das áreas de influencia nin calquera outra modificación no mesmo. As modificacións de materias de libre configuración e de Seccións Bilingües e Plurilingüismo pasamos a recollelas no apartado de Concreción Curricular.

9. CONCRECIÓN CURRICULAR

Materias de libre configuración.

Coa implantación da **LOMCE** xa en Secundaria vémonos obrigados a ampliar a oferta de materias e opcións:

As **materias de libre configuración** que se recollen no noso programa educativo son:

- 4º EP : Obradoiro de Teatro
- 6º EP : Obradoiro de Teatro
- 1º ESO: Obradoiro de Música
- 2ºESO: Investigación e Tratamento da Información
- En 3º ESO logramos ter número suficiente para ofertar Matemáticas Orientadas á Ensinanzas Académicas e Matemáticas Orientadas á Ensinanzas Aplicadas.
- Tamén en 4º ESO se formaron os dous grupos: Ensinanzas académicas para a iniciación ao Bacharelato e Ensinanzas aplicadas para a iniciación á Formación Profesional.
 - Na opción de ensinanza académicas o alumnado cursará as seguintes materias de opción do bloque de materias troncais: Bioloxía e Xeoloxía e Física e Química.
 - Na opción de ensinanza aplicadas o alumnado cursará as seguintes materias de opción do bloque de materias troncais: Iniciación á Actividade Emprendedora e Empresarial e Tecnoloxía.
 - No bloque de materias específicas cursará dúas das seguintes opcións: Educación Plástica, Visual e Audiovisual, Segunda Lingua Estranxeira (Francés) e Tecnoloxías da Información e da Comunicación.

10. LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO

LIBROS DE TEXTO

4º ED. INFANTIL (TRES AÑOS)

ISBN	Título	Editorial
9788414015803	Infantil CROQUETA 3 años. Primer trimestre	EDELVIVES
	EMAT- CUADERNO DEL ALUMNO	TEKMAN BOOKS

5º ED. INFANTIL (CUATRO AÑOS)

ISBN	Título	Editorial
9788414015810	Infantil CROQUETA 4 años. Primer trimestre	EDELVIVES
	EMAT- CUADERNO DEL ALUMNO	TEKMAN BOOKS

6º ED. INFANTIL (CINCO AÑOS)

ISBN	Título	Editorial
9788414015827	Infantil CROQUETA 5 años. Primer trimestre	EDELVIVES
9788414007761	Mola la letra- Nivel 3 - 5 años (Pauta)	EDELVIVES
9788426355843	Letrilandia Libro Lectura 2 - 5 años	EDELVIVES
	EMAT- CUADERNO DEL ALUMNO	TEKMAN BOOKS

1º ED. PRIMARIA

ISBN	Título	Editorial
9780194562188	ALL ABOUT US 1EP Activity Book	OXFORD
9780190521172	New Think Do Learn Arts & Crafts 1 CB Module 1	OXFORD
9788491076391	1º EP LENGUA AVANZADA MAR DE PALABRAS MÁS SAVIA 18	SM
9788467571448	1º EP 12 COLORES LECTURAS PARA EL AULA – SAVIA 14	SM
9788468214108	1º EP CONTOS DE HOXE	VICENS VIVES
9788491825289	La Cenicienta rebelde	SM
9788426391483	Yinyu se enamora	EDELVIVES
9788491217510	Superavoa	XERAIS
	EMAT- CUADERNO DEL ALUMNO	TEKMAN BOOKS

2º ED. PRIMARIA

ISBN	Título	Editorial
9780194562195	ALL ABOUT US 2º EP Activity Book	OXFORD
9780190521233	New Think Do Learn Arts & Crafts 2 Module 1. CB	OXFORD
9788491076308	2º EP LENGUA MÁS SAVIA 18	SM
9788467579130	2º EP 12 SORPRESAS Lecturas para el aula SAVIA-15	SM
9788467592634	CUADERNO DE ORTOGRAFÍA 3	SM
9788467592740	CUADERNO DE ORTOGRAFÍA 4	SM
9788468214115	2º EP CONTOS DE HOXE	VICENS VIVES
9788426398659	RELIGIÓN 2º EP - AGAPE	EDELVIVES
9788414001189	Sardinas de amor	EDELVIVES
9788414002179	Te quiero un montón	EDELVIVES
9788490461457	O segredo de Zoe	TAMBRE
	EMAT- CUADERNO DEL ALUMNO	TEKMAN BOOKS

3º ED. PRIMARIA

ISBN	Título	Editorial
9780194562249	ALL ABOUT US 3EP Activity Book PK	OXFORD
9780194562386	ALL ABOUT US 3EP Class Book	OXFORD
9780190525576	New Think Do Learn Arts & Crafts 3 Module 1 CB	OXFORD
9788498547399	3º EP CIENCIAS DA NATUREZA MAIS CELME	SM
9788498547405	3º EP CIENCIAS SOCIAIS MAIS CELME	SM
9788491076285	3º EP LENGUA CASTELLANA TRIM. MSA 18	SM
9788498547412	3º EP LINGUA TRIM. MAIS CELME	SM
9788426398673	RELIGIÓN 3º EP AGAPE	EDELVIVES
9788468334578	Soy una nuez	EDEBÉ
9788426386045	Un intruso en mi cuaderno	EDELVIVES
9788492404629	O fillo de Pintamonas	TAMBRE
	EMAT- CUADERNO DEL ALUMNO	TEKMAN BOOKS

4º ED. PRIMARIA

ISBN	Título	Editorial
9780194507608	GREAT EXPLORERS 4 ACTIVITY BOOK	OXFORD
9780194507684	GREAT EXPLORERS 4 CLASS BOOK PK	OXFORD
9780190521356	New Think Do Learn Arts & Crafts 4 Module 1 CB	OXFORD
9788498545289	4º EP CIENCIAS DA NATUREZA INTEGRADO CELME-15	SM
9788498545272	4º EP CIENCIAS SOCIAIS INTEGRADO CELME-15	SM
9788467575385	4º EP LENGUA TRIMESTRAL SAVIA-15	SM
9788498545265	4º EP LINGUA TRIMESTRAL CELME-15	SM
9788426398697	RELIGIÓN 4º EP AGAPE	EDELVIVES
9788468352725	El Club de las cuatro emes	EDEBE
9788491826729	Los escritores de cartas	SM
9788491218456	As pombas de Bastián	XERAIS
	EMAT- CUADERNO DEL ALUMNO	TEKMAN BOOKS

6º ED. PRIMARIA

ISBN	Título	Editorial
9780194507981	GREAT EXPLORERS 6 ACTIVITY BOOK	OXFORD
9780194820509	GREAT EXPLORERS 6 CLASS BOOK	OXFORD
9788498545319	6º EP CIENCIAS DA NATUREZA INTEGRADO CELME-15	SM
9788498545302	6º EP CIENCIAS SOCIAIS INTEGRADO CELME-15	SM
9788467575668	6º EP LENGUA CASTELLANA TRIMESTRAL SAVIA-15	SM
9788498545258	6º EP LINGUA TRIMESTRAL CELME-15	SM
9788426398734	RELIGIÓN 6ºEP AGAPE	EDELVIVES
9788414023563	Lilo	EDELVIVES
9788414002100	Un oasis en la India	EDELVIVES
9788490460832	Todos os sonhos	TAMBRE
	EMAT- CUADERNO DEL ALUMNO	TEKMAN BOOKS

2º ESO

ISBN	Título	Editorial
9788469810484	LINGUA GALEGA E LITERATURA 2	ANAYA
9788417710316	A PLUS 2 A2.1 Cahier d'exercices + CD	MACMILLAN
9788417710309	A PLUS 2 A2.1 Livre de l'élève + CD	MACMILLAN
9780194666244	MOSAIC 2º ESO STUDENTS BOOK	OXFORD
9780194666251	MOSAIC 2º ESO WORKBOOK	OXFORD
9788467576108	ESO I TECNOLOGÍAS SAVIA-15	SM
9788467586794	2º ESO LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA SAVIA 16	SM
9788498546095	2º ESO XEOGRAFÍA E HISTORIA CELME 16	SM
9788414004494	RELIGIÓN 2º ESO L.A. ÁGAPE	EDELVIVES
9788467593945	Campos de fresas	SM
9788469885956	La rama seca del cerezo	ANAYA
9788491213987	O que sei do silencio	XERAIS
	ONMAT – Licencia digital	TEKMAN BOOKS

3º ESO

ISBN	Título	Editorial
9788467851908	CULTURA CLÁSICA 3 ESO (Galego)	ANAYA
9788467853322	LINGUA GALEGA E LITERATURA 3	ANAYA
9788417710330	A PLUS 3 A2.2 Cahier d'exercices + CD (optativa)	MACMILLAN
9788417710323	A PLUS 3 A2.2 Livre de l'élève + CD (optativa)	MACMILLAN
9780194652063	MOSAIC 3º ESO STUDENTS BOOK	OXFORD
9780194652179	MOSAIC 3º ESO WORKBOOK	OXFORD
9788498545180	3 ESO BIOLOXÍA E XEOLOXÍA CELME-15	SM
9788467576375	3 ESO FÍSICA Y QUÍMICA SAVIA-15	SM
9788467576207	3 ESO Lengua Castellana y Literatura Savia 15	SM
9788467576214	3 ESO MATEMÁTICAS A (Enseñanzas Aplicadas) SAVIA-15 (optativa)	SM
9788467576221	3 ESO MATEMÁTICAS B (Enseñanzas Académicas) SAVIA-15 (optativa)	SM
9788498545364	3 ESO XEOGRAFÍA E HISTORIA CELME-15	SM
9788467591187	La Celestina	SM
9788467579178	¿Es cierto que el amor lo cambia todo? Todo, todo	SM
9788491216247	Trescatordezaseis	XERAIS

4º ESO

ISBN	Título	Editorial
9788469812518	LINGUA GALEGA E LITERATURA 4	ANAYA
9788417710354	A PLUS 4 B1 CAHIER D´EXERCICES + CD (optativa)	MACMILLAN
9788417710347	A PLUS 4 B1 LIVRE DE L´ELEVE + CD (optativa)	MACMILLAN
9780194666473	MOSAIC 4º ESO STUDENTS BOOK	OXFORD
9780194666480	MOSAIC 4º ESO WORKBOOK	OXFORD
9788498546118	4º ESO BIOLOXÍA E XEOLOXÍA CELME 16 (E.Académicas)	SM
9788467586985	4º ESO FÍSICA Y QUÍMICA SAVIA 16 (E.Académicas)	SM
9788467586947	4º ESO LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA SAVIA 16	SM
9788467586923	4 ESO MATEMÁTICAS A (Enseñanzas Aplicadas) SAVIA-16 (optativa)	SM
9788467586930	4 ESO MATEMÁTICAS B (Enseñanzas Académicas) SAVIA-16 (optativa)	SM
9788498546101	4º ESO XEOGRAFÍA E HISTORIA CELME 16	SM
9788467585926	León Kamikaze	SM
9788413185163	Fortunata y Jacinta	SM
9788499146744	O único que queda é o amor	XERAIS

OUTROS MATERIAIS CURRICULARES

Todas as aulas contan con pizarra dixital, ordenador e conexión a Internet. Tamén están ambientadas co obxectivo que se traballa no curso, ademais de murais informativos.

Dependendo da etapa educativa na que se atope o noso alumnado, o seu proceso de ensinanza vese apoiado con:

- Guías didácticas do profesorado.
- Fichas de traballo adaptadas ás necesidades dos alumnos.
- Proxectos.
- Cámara dixital.
- Vídeos didácticos.
- Software educativo.
- Blogs e páxina web.
- Materiais manipulativos.
- Materiais de laboratorio.
- Carteis informativos/explicativos das distintas conmemoracións.
- Prensa en Secundaria.
- Xogos
- Regletas.
- Ábaco

- Matixogos de EntusiasMat.
- Figuras xeométricas.
- Mapas xeográficos.
- Minerais
- 26 ordenadores de mesa na aula de informática
- 30 chromebooks na sala de usos múltiples

11. PLAN ANUAL DE LECTURA

O noso centro vicenciano selecciona cada curso escolar un dos seus valores.

O AMOR é o obxectivo do curso 2021/22. Educar no amor por ser o motor que move o mundo, cultivando o agradecemento e compartindo acción positivas.

Medidas a desenvolver a partir do establecido no plan lector do centro:

- Fomentar no alumnado o interese pola lectura e desenvolver o hábito lector.
- Buscar unha liña común de traballo en todo o centro e favorecer a comprensión lectora desde todas as áreas, materias, ámbitos e módulos do currículo.

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
A hora do conto. Lectura diaria.	Todo o curso 2021/22	4º, 5º e 6º Infantil	Titores
Lectura de contos infantís por parte das familias	Todo o curso 2021/22	4º, 5º e 6º Infantil	Familias
O libro viaxeiro	1º,2º,3º trimestre	5º e 6º Infantil	Titores, Familia
Lemos. 15min de lectura diaria	Outubro 2021 a maio 2022	Primaria	Docentes
Premios Literarios. Participación en concursos literarios organizados por diferentes entidades	De outubro do 2021 a maio do 2022	Primaria e secundaria	Profesorado de linguas
A festa da poesía. Certame poético organizado polo noso centro	3ºTrimestre	Primaria e secundaria	Profesorado de linguas/ANPA
Visita ao Salón do Libro Infantil e xuvenil (se a situación o permite)	3ºTrimestre	Primaria	Titores
Celebración do Día do Libro. Realización de diferentes actividades.	23 abril	Primaria e Secundaria	Profesorado de Lingua
Asistencia a espectáculos teatrais	De outubro do 2021 a maio do 2022	Primaria e Secundaria	Titores
Contamos contos. Actividade: Apadrinamento lector (se a situación COVID o permite)	Unha vez por trimestre	4º,5º, 6º Infantil; 1º Primaria; 1º,2º,3º,4º ESO	Profesorado de Lingua
Visita á Biblioteca Pública	2º Trimestre	3º Primaria	Profesorado de Lingua

Encontros virtuais con autores	De outubro do 2021 a maio do 2022	Primaria e Secundaria	Profesorado
Sesión de contacontos	De outubro do 2021 a maio do 2022	Infantil e Primaria	Titores
Creación da biblioteca de aula	Setembro 2021	1ºESO	Profesorado de Lingua

12. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC. CONCRECIÓN ANUAL

Obxectivo: FOMENTAR A UTILIZACIÓN DAS TICS PARA PERFECCIONAR A ACTIVIDADE DOCENTE	
Acción 1	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CONCRETOS
	Temporalización: OS TRES TRIMESTRES
Indicador	COMPROBAR SE O PROBLEMA FOI SOLVENTADO
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS E SOFTWARE DO CENTRO
Acción 2	ASESORAR AO PROFESORADO (en particular sobre as comunicacións coas familias e alumnado en xeral)
	Temporalización: OS TRES TRIMESTRES
Indicador	COMPROBAR SE FORON SOLVENTADAS AS CONSULTAS. CON ESTA FINALIDADE ESTÁ EN FASE DE PROBA UNHA CONTA EN TWITTER.
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS E SOFTWARE DO CENTRO
Acción 3	ASESORAR AO PROFESORADO SOBRE A UTILIZACIÓN DOS CHROMEBOOKS
	Temporalización: OS TRES TRIMESTRES
Indicador	COMPROBAR O NIVEL DE INTEGRACIÓN DOS CHROMEBOOKS NA AULA
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS E SOFTWARE DO CENTRO

Obxectivo: INFORMAR E ASESORAR AO PROFESORADO EN RELACIÓN COA UTILIZACIÓN DE NOVOS RECURSOS

Acción 1	SERVIZO DE ORIENTACIÓN
	Temporalización: OS TRES TRIMESTRES
Indicador	PROPOR NOVAS FERRAMENTAS E COMPROBAR SE SON REALMENTE ÚTILES. CON ESTA FINALIDADE ESTÁ EN FASE DE PROBA UNHA CONTA EN TWITTER.
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS E SOFTWARE DO CENTRO
Acción 2	CURSO DE FORMACIÓN BAIXO DEMANDA
	Temporalización (OS TRES TRIMESTRES)
Indicador	COMPROBAR SE A FORMACIÓN MODIFICOU OU FALICITOU HÁBITOS E PROCEDEMENTOS.
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS E SOFTWARE DO CENTRO

Obxectivo: NORMALIZAR A UTILIZACIÓN DAS TICS EN TAREFAS ADMINISTRATIVAS

Acción 1	ASESORAR
	Temporalización: OS TRES TRIMESTRES
Indicador	COMPROBAR SE O PROBLEMA CONSULTADO FOI RESOLTO
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS E SOFTWARE DO CENTRO
Acción 2	SERVIZO DE ORIENTACIÓN
	Temporalización: OS TRES TRIMESTRES
Indicador	PROPOR NOVAS FERRAMENTAS E COMPROBAR SE SON REALMENTE ÚTILES PARA DETERMINADAS TAREFAS ADMINISTRATIVAS. CON ESTA FINALIDADE ESTÁ EN FASE DE PROBA UNHA CONTA EN TWITTER.
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS E SOFTWARE DO CENTRO

Obxectivo: FAVORECER E COORDINAR A COMUNICACIÓN ENTRE OS DISTINTOS ESTAMENTOS DA COMUNIDADE EDUCATIVA

Acción 1	ESTABLECER NOVOS CAUCES DE COMUNICACIÓN
	Temporalización: OS TRES TRIMESTRES
Indicador	Comprobar a utilidade de servizos como TWITTER, INSTAGRAM, TEAMS e GOOGLE CLASSROOM ,entre outros.
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS E SOFTWARE DO CENTRO
Acción 2	MANTER AS NOVAS REDES SOCIAIS
	Temporalización: OS TRES TRIMESTRES
Indicador	Twitter e Instagram deberán achegar información ACTUALIZADA ao maior número de usuarios potenciais.
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS E SOFTWARE DO CENTRO

Obxectivo: FACILITAR O ACCESO DO ALUMNADO ÁS TIC PARA APOIO E REFORZO DO SEU PROCESO DE APRENDIZAXE

Acción 1	MANTER A SALA DE INFORMÁTICA E OS EQUIPOS DE AULA
	Temporalización: OS TRES TRIMESTRES
Indicador	Comprobar se poden desenvolverse as sesións con normalidade.
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS E SOFTWARE DO CENTRO
Acción 2	MANTER OS CHROMEBOOKS EN PERFECTO ESTADO
	Temporalización: OS TRES TRIMESTRES
Indicador	Comprobar se poden utilizarse os equipos con normalidade.
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS DO CENTRO

Obxectivo: UTILIZAR RECURSOS (MATERIAIS E SOFTWARE) QUE FACILITEN O DESENVOLVEMENTO DAS CAPACIDADES DO NOSO ALUMNADO

Acción 1	SELECCIONAR SOFTWARE AXEITADO
	Temporalización: OS TRES TRIMESTRES
Indicador	Comprobar se está instalado o software solicitado e funciona con normalidade.
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS E SOFTWARE DO CENTRO
Acción 2	ASESORAR SOBRE APLICACIÓNS E RECURSOS A UTILIZAR NOS CHROMEBOOKS
	Temporalización: OS TRES TRIMESTRES
Indicador	Comprobar se existe algunha carencia na utilización dos chromebooks na aula.
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS DO CENTRO

Obxectivo: MANTEMENTO E MELLORA DO SITIO WEB

Acción 1	ACTUALIZACIÓN DA INFORMACIÓN
	Temporalización: OS TRES TRIMESTRES
Indicador	Comprobar se está actualizada información sensible.
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS E SOFTWARE DO CENTRO
Acción 2	PUBLICACIÓN BAIXO DEMANDA
	Temporalización (OS TRES TRIMESTRES)
Indicador	Comparar o publicado no sitio WEB co solicitado.
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS E SOFTWARE DO CENTRO

Obxectivo: MANTEMENTO DO FACEBOOK

Acción 1	PUBLICACIÓN BAIXO DEMANDA
	Temporalización: OS TRES TRIMESTRES
Indicador	Comparar o publicado no sitio co solicitado.
Responsables	O EQUIPO TIC
Recursos e materiais	EQUIPOS E SOFTWARE DO CENTRO

13. PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA SAUDABLE

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Plan de Consumo de froita fresca	1ª quenda, febreiro; 2ª quenda, maio	EP-ESO	Claustro
Merendas saudables	Todo o curso	EI-EP-ESO	Titores
Comedor saudable	Todo o curso	EI-EP-ESO	Titular-nutricionista
Centros de reciclaxe no cole	Todo o curso	EI-EP-ESO	Claustro
Algún plan do Proxecta deste eido	pendente	pendente	pendente

14. PAUTAS E CRITERIOS XERAIS SOBRE O USO DAS TAREFAS EXTRAESCOLARES

1º CICLO PRIMARIA

CRITERIOS ESTABLECIDOS PARA O ENVÍO DE TAREFAS AO ALUMNADO	
1º	Afianzar os coñecementos dados. Rematar as tarefas de aula para ir todos ao mesmo ritmo. Favorecer a autonomía e a responsabilidade. Fomentar a participación activa dos pais cos seus fillos.
2º	Afianzar os coñecementos dados. Rematar as tarefas de aula para ir todos ao mesmo ritmo. Favorecer a autonomía e a responsabilidade. Fomentar a participación activa dos pais cos seus fillos.
3º	Afianzar os coñecementos dados. Achegar os nenos á realidade cotiá. Rematar as tarefas de aula para ir todos ao mesmo ritmo. Favorecer a autonomía e a responsabilidade.

2º CICLO PRIMARIA

CRITERIOS ESTABLECIDOS PARA O ENVÍO DE TAREFAS AO ALUMNADO	
4º	Afianzar os coñecementos dados. Achegar os nenos a realidade cotiá. Rematar as tarefas de aula para ir todos ao mesmo ritmo. Favorecer a autonomía e a responsabilidade.
5º	Afianzar os coñecementos dados na clase. Potenciar a autonomía. Fomentar a responsabilidade. Mellorar o rendemento escolar. Aplicar á vida cotiá os coñecementos adquiridos.
6º	Afianzar os coñecementos dados na clase. Potenciar a autonomía. Fomentar a responsabilidade. Mellorar o rendemento escolar. Utilizalo como instrumento de avaliación.

CRITERIOS ESTABLECIDOS PARA O ENVÍO DE TAREFAS AO ALUMNADO

Afianzar os coñecementos dados na clase.
Potenciar a autonomía.
Fomentar a responsabilidade.
Mellorar o rendemento escolar.
Utilizar as tarefas como instrumento de avaliación.
Organizar o envío de tarefas en función do horario dos alumnos, da carga de tarefas e dos exames programados.

15. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

15.1. RESULTADOS DA ENQUISA SOBRE A LINGUA PREDOMINANTE EN EDUCACIÓN INFANTIL

No concello de Marín o galego, xunto co castelán, é a lingua da poboación marinense. Nas súas parroquias, sobre todo, no uso oral, escoitase falar galego. Pero na vila, e quizais pola proximidade coa urbe de Pontevedra, o seu uso vai decrecendo xeración tras xeración de xeito alarmante.

Os pais, avós e familiares do noso alumnado non falan galego con eles. O seu uso non se transmitiu de xeito xeracional polo tanto, a enquisa sobre a lingua predominante entre o alumnado de infantil, é claramente: o castelán. A maioría entende o galego pero non o fala. Este é o panorama no que conviven a maioría dos nosos alumnos e alumnas e o que percibimos os docentes do centro.

15.2. CONSTITUCIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA

- Educación Infantil:
María José Núñez Pena
- Educación Primaria:
M^a Carmen López Otero
Mara Pérez Hermo
Yolanda Díez
Marta Rosales
- Educación Secundaria:
Begoña Diz Magariños
Karina Fernández
Monse García
Ana Isabel González Entenza (coordinadora)

15.3. VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA REALIZADOS NO CURSO ANTERIOR E PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE

O noso Proxecto de Dinamización Lingüística sempre quere presentar a harmonía lingüística que intentamos transmitir ao alumnado da Inmaculada. Somos un centro plurilingüe que traraballa en prol do uso do galego no ámbito cotiá da vida escolar xunto co castelán e o inglés. Intentamos transmitir, cada curso, que o galego é unha riqueza cultural, esencia do ser galego e inherente a nós.

Polo tanto, a escola é o contexto máis galeguizado co que entra en contacto o noso alumnado. Temos unha actitude positiva cara á utilización do galego no ámbito educativo, cara á súa normalización en todos os eidos. Esta boa actitude concrétase no seu uso como unha das linguas habituais na documentación do centro, nas celebracións e actividades, nos murais ambientais dos corredores, nos blogs da comunidade educativa...

Destacamos o labor do Equipo de Pastoral, pois todas as actividades que se realizaron no BLOG de pastoral, cartelería, ambientación dos diferentes actos litúrxicos, celebracións... foron en galego: (**inmaculadamarin-pastoral.blogspot.com**)

O blog do Equipo de Normalización Lingüística foi unha mostra do traballo dos nosos alumnos e alumnas. A proposta do profesorado consistiu en propoñer temas atractivos relacionados co uso das TIC que ofertaron unha boa oportunidade para desenvolver a competencia oral en galego fóra das aulas. Buscamos que se impliquen na elaboración de reportaxes, vídeos e, que contribúan coas súas achegas, á promoción e uso do galego en diferentes ámbitos. (**inmaculadamarin-endl.blogspot.com**)

O profesorado do colexio La Inmaculada é receptivo e colaborador con respecto ao proceso normalizador e coas iniciativas normalizadoras pero deberían implicarse máis a nivel persoal. Animamos ao profesorado para que dea novos pasos neste sentido. Sen embargo, percibimos que o seu uso vai decrecendo, notablemente, na comunidade educativa dende hai uns anos. Consideramos que a consecución dos obxectivos propostos para potenciar o nivel do uso do galego, foi positiva pero debemos seguir traballando, sobre todo no ámbito da oralidade. Pensamos que os mesmos obxectivos, pola súa formulación, seguen a ser válidos de cara este curso, mais será preciso procurar e realizar, tamén outros, que xunta con estes fomenten a lingua do noso país.

15.4. ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESENVOLVER AO LONGO DO CURSO PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

As actividades previstas son:

- **CADA DÍA UN MOTIVO PARA FALAR GALEGO.** Actualización e mantemento do blog do **ENDL**. Dende o blog quérese mostrar, o traballo do profesorado e do alumnado en prol da nosa cultura, lingua e literatura. (**www.inmaculadamarin-endl.blogspot.com**)
- **Falamos galego!**
O galego deberá estar presente na vida cotiá do colexio, nos seus diferentes contextos. O profesorado debería empregar o galego fóra das áreas exclusivas da lingua (titorías, saídas culturais,: nas clases, na rede...)

Procuraremos que sexa a linguaxe administrativa do centro (plataforma educativa, circulares, notas informativas...)

- **PARTICIPACIÓN en actividades** que poñan ao alumnado en contacto coas raíces culturais e etnográficas de Galicia.
- En outubro investigaremos a estreita relación da vida e da morte: .Celebración do Samaín.
- Coa chegada do outono celebraremos: **O MAGOSTO**. As castañas asadas e os xogos populares serán o eixe desta celebración.
- En febreiro: **o Entroido**.
- Maio: **Os Maíos**.
- **TEATRO**. O alumnado do noso colexio asistirá, se a situación COVID o permite, a diferentes actividades teatrais organizadas por entidades culturais.
- No mes de febreiro e marzo os alumnos de primaria visitarán (se a situación COVID o permite, as actividades que se realizarán na **Edición do Salón do Libro Infantil e Xuvenil** (Pontevedra).
- Celebración no mes de maio da **FESTA DA POESÍA** con distintos obradoiros e actos lúdicos conmemorativos do Día das Letras Galegas. Os nosos nenos e nenas dende Primaria á ESO participarán no certame poético do centro, o cal se vén organizando dende hai moitísimos anos. Converteranse en pequenos–grandes poetas en lingua galega. HOMENAXE ao protagonista das Letras Galegas 2022: o poeta Florencio Delgado.
- Participación en **CONCURSOS LITERARIOS** que fomenten o uso da lingua galega e o coñecemento da nosa literatura: Coca-Cola, Concello de Marín, Manos Unidas, premio Santa Cecilia...
- Organización dalgunha sesión de **CONTACONTOS** (no centro ou virtual) ou **ENCONTRO** con algún autor ou autora. Esta actividade realízase coa colaboración do Proxecto Lector do centro.
- **PLAN LECTOR**. Todos os días, durante 15 min, entregáremosnos ao pracer da lectura. Leremos unha obra por trimestre das cales unha dela será en lingua galega.
- **LEAMOS EN GALEGO**. Unha obra por trimestre en lingua galega será obrigatoria (PLC).
- DEPARTAMENTO DE PASTORAL. **ORAMOS en galego**. O equipo de Pastoral realiza un gran labor neste eido, as oracións e reflexións, as celebracións, titorías e cartelería son expostas en galego, procurando a normalización da mesma.

(www.inmaculadamarin-pastoral.blogspot.com)

www.inmaculadamarin-oracions.blogspot.com

- **OUTROS BLOGS:** www.inmaculadamarin-lgalega4.blogspot.com,
www.inmaculadamarin-lingua3.blogspot.com

Outras actividades:

- Mantemento da **Biblioteca de Aula** nos ciclos de Infantil, Primaria e Secundaria. Esta actividade realizarase seguindo o Proxecto Lector do centro.

- Nas nosas aulas: **RECOLLEITA** de xogos, contos, dicires, cancións...da nosa tradición oral.
- **COORDINACIÓN** dos ENDL dos centros escolares do Morrazo para a organización de diferentes actividades.
- Celebraremos o 24 de febreiro o Día de Rosalía.
- Participación nas diferentes propostas organizadas polo concello de Marín.

15.5. MODIFICACIÓNS NA IMPARTICIÓ DE MATERIAS EN LINGUA(S) ESTRANXEIRA(S), INFORMACIÓN SOBRE OS CAMBIOS APROBADOS POLO CENTRO E AUTORIZADOS POLA CONSELLERÍA COMPETENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓN

No curso 2020-21 impartirase por primeira vez a materia de Ed. Física de 3º de Primaria totalmente en inglés e cambiará 6º de Primaria a materia de Ed. Artística de bilingüe a plurilingüe. Na primeira semana de setembro foi informada a Inspección educativa, a cal deu o permiso para implantar estes cambios.

16. CONCRECIÓN DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

16.1. CONSTITUCIÓN DO DO

Tal e como recolle o Decreto 120/1998 está constituído por:

- A orientadora.- Xefa do departamento → M^a Teresa Couso Iglesias.
- Pedagogía Terapéutica (EP) → Vanesa Meijueiro Fernández.
- Audición e linguaxe (EP) → Susana Fernández Gutiérrez.
- Pedagogía Terapéutica (EI) → Virginia Abalo Bóveda.
- Unha profesora do ámbito lingüístico e social, de secundaria → Elena F. Sobral Viqueira
- Unha profesora do ámbito científico - tecnolóxico, de secundaria → Lucía Guede Freire.
- Unha representante do ámbito lingüístico – social e científico - tecnolóxico, de primaria → Almudena Gutiérrez
- Unha profesora da etapa de educación infantil → Virginia Abalo Bóveda.

16.2. ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E VALORACIÓN DAS NECESIDADES CON RELACIÓN AO TIPO DE ALUMNADO E Á OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO.

Na memoria anual do Departamento de Orientación do curso 2020/21 recóllense os seguintes datos e conclusións:

	Ed. Infantil	Ed. Primaria	ESO
Alumnado con intervención en PT	15	30	-
Alumnado con intervención en AL	8	22	-
Alumnado con necesidades	17	66	41

específicas de apoio educativo significativas.			
Alumnado con exención de francés	-	-	12
Alumnado exento de avaliación en lingua galega		1	1
Actuación por parte do EOE		1	-

Durante o curso (2020/21) mantívose o número de horas que o profesorado non especialista en PT/AL puido adicar a tarefas de reforzo e contratouse coa axuda a centros concertados para atender a aneae unha logopeda e unha coidadora. Deste xeito a atención á diversidade do alumnado vense consolidando nos últimos anos coma un dos piares do estilo educativo do centro.

Do desenvolvemento xeral do curso podemos destacar, ademais do anterior:

- O incremento do alumnado atendido con profesorado de apoio.
- A organización e desenvolvemento da atención ao alumnado de Ed. Primaria, que por diversas razóns presentou neeae, así coma o tempo adicado á planificación, coordinación, reunións,...
- O reforzo realizado por parte dos titores e profesorado tanto na Ed. Primaria coma na ESO (especialmente en 1º e 2º ESO).
- A efectividade das medidas tomadas na ESO: exención de Lingua Francesa, adaptacións curriculares, reforzos e apoios desenvolvidos polos profesores/as das diferentes materias o apoio en lingua castelá, matemáticas, galego e inglés.
- Aplicación de protocolos establecidos na nosa Comunidade para ANEAE: TDAH, TEA, Absentismo escolar, Alta capacidade.
- A realización de diversas formacións por parte do profesorado.

Durante o curso actual (2021/22) o centro escolariza un total de 539 alumnos e alumnas:

Educación Infantil→110

Educación Primaria→271

Educación Secundaria Obrigatoria, ESO→158

Deste alumnado podemos destacar, pola súa demanda de recursos do Departamento de Orientación, aos seguintes casos: nove alumnos con certificado de minusvalía física e/ou psíquica e/ou sensorial, oito alumnos con retraso madurativo, vinte e un con diagnóstico de trastorno de hiperactividade con déficit de atención, sete con trastorno por déficit de atención, un rapaz con trastorno de ansiedade ,oito rapaces con retraso na linguaxe,e trece con trastorno xeneralizado do desenvolvemento (autismo, asperger) e cinco con rasgos deste trastorno. Hai vinteseis con dificultades de aprendizaxe que se enmarcan dentro dos trastornos da lecto-escritura, da fala, trastorno por déficit de atención sen diagnosticar, e os que pasan por algún tipo de dificultade asociada a cambios na situación familiar (duelo, separación, cambio de domicilio,...) e os procedentes do estranxeiro con descoñecemento do idioma, catro en primaria e duas en secundaria.

16.3. PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO

Enténdense por medidas de atención á diversidade aquelas ACTUACIÓNS, ESTRATEXIAS ou PROGRAMAS destinados a proporcionar unha resposta axustada ás necesidades educativas do alumnado.

Á hora de establecer ditas medidas teremos en conta:

- As accións preventivas e a detección temprana terán un carácter prioritario. Nelas implicarase e participará toda a comunidade educativa.
- Na resposta educativa á diversidade se priorizarán as medidas de carácter ordinario e normalizador. As de carácter extraordinario só se levarán a cabo unha vez esgotadas as anteriores.
- Teranse en conta os protocolos establecidos na nosa Comunidade para ANEAE.

Medidas Preventivas

a- Avaliación inicial

Finalidade:

- Adecuar a programación ás características do alumnado.
- Prever actividades para adquirir ou afianzar coñecementos necesarios para seguir avanzando.
- Que o alumnado sexa consciente do seu punto de partida.
- Detectar ao Alumnado con Necesidades Educativas Específicas de apoio educativo (A.N.E.A.E.) para o que será necesario planificar mecanismos de compensación.
- Coñecer a motivación para o estudo do noso alumnado.

Información que debemos recoller na avaliación inicial:

- Saber cal é o grao de adquisición de coñecementos previos e hábitos de traballo sobre os que se construírá un novo coñecemento.
- En El grao de adquisición da linguaxe ao iniciar a etapa.
- Saber o tipo de razonamento e de métodos de traballo que esixirá a realización das actividades propostas.
- Avaliar o tipo de dificultades coas que se atopan os alumnos, estratexias que empregan e hábitos que teñen adquiridos.
- Valorar actitudes en relación á aprendizaxe.
- Saber se os contidos que se están traballando lles resultan interesantes, útiles,...
- Coñecer o grao de confianza na súa propia capacidade de aprender.
- Coñecer a disposición para o traballo cooperativo.

b.- Avaliación psicopedagóxica.

De maneira xeral avalíaranse as aptitudes escolares do alumnado nas etapas de Ed Infantil, Primaria e ESO co gallo de detectar posibles necesidades educativas ou dificultades de aprendizaxe e determinar así as medidas de atención á diversidade a desenvolver.

Asemade avalíarase a todo aquel alumno/a que por diferentes motivos o solicite o titor ou titora.

Unha vez recollida toda a información dos distintos aspectos descritos anteriormente, se procederá a elaborar o conseguínte informe escrito pola Orientadora o cal deberá recoller: por unha parte as necesidades educativas do alumno/a, por outra especificar as conseguíntes orientacións didáctico-pedagóxicas que sexan básicamente de tipo curricular e que axuden ao profesor a elaborar os correspondentes reforzos ou esgotadas as medidas ordinarias a Adaptación Curricular Significativa.

c.- Optatividade

A opcionalidade debe atender á diversidade no referido, fundamentalmente, ás motivacións, intereses e necesidades do alumnado.

A finalidade da optatividade é:

- Favorecer aprendizaxes globalizadas e funcionais, contribuíndo á consecución das capacidades básicas que promoven os obxectivos xerais, a través de saberes máis funcionais, máis próximos á realidade do alumnado.
- Facilitar a transición á vida adulta a través da introdución de contidos, actividades ou experiencias pre-profesionais.
- Ofrecer ao alumnado diferentes itinerarios formativos que respondan as súas capacidades, necesidades, posibilidades e intereses.
- Vincular a elección das materias optativas con estudos posteriores de bacharelato ou ciclos formativos.

Seguindo as liñas indicadas no Decreto 229/2011 do 7 de Decembro polo que se regula a Atención a diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, sinalamos dous tipos de medidas:

Medidas ordinarias.

Son aquelas que facilitan a adecuación do currículo prescriptivo, sen alteración significativa dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación:

- Adecuación da estrutura organizativa do centro e da organización da aula, ás características do alumnado.

Como norma xeral, o profesorado acomodará o proceso de ensinanza aprendizaxe ás características particulares de cada alumno/a, o que pode traducirse nunha flexibilización da metodoloxía e organización, potenciando ademais a cooperación da familia na educación dos seus fillos/as. En síntese, trátase de que, a cada alumno se lle ensine partindo do seu nivel de coñecementos previos e dentro da súa zona de desenvolvemento próximo, respectando o seu ritmo de aprendizaxe, co obxecto de que vaia construíndo o seu coñecemento e desenvolvéndose conforme ás súas potencialidades.

- Adecuación das programacións didácticas ao contorno do noso centro e ao alumnado

Cada profesor, dentro da súa aula adaptará os contidos da súa área á realidade que rodea aos alumnos, tendo en conta as características sociais, culturais, económicas etc., do lugar onde está situado o centro, coa finalidade de que a aprendizaxe sexa máis sinxela, que demande maior atención por parte do alumnado.

- Metodoloxías baseadas no traballo cooperativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión.

- Adaptación dos instrumentos de avaliación e dos tempos.

- Actuacións destinadas á mellora da convivencia.

- Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria.

Aqueles profesores/as que teñen dispoñibilidade horaria dan reforzos individuais ou por grupo a aqueles alumnos/as que, anteriormente se decidiu que eran susceptibles de apoio

educativo, no caso de que as súas deficiencias non fosen consideradas obxecto dunha avaliación psicopedagóxica senón que fóran causadas por dificultades nos contidos básicos da área/materia que puidese solucionarse cun apoio puntual.

É individual ou en pequeno grupo, para o reforzo de aprendizaxes básicas, fundamentalmente realizado dentro da aula ordinaria.

O proceso é:

- Determinación daqueles alumnos que necesitan un apoio educativo por parte do titor.
- Reunión co DO para facer un listaxe dos alumnos con estas necesidades
- Determinar en que áreas ou materias foran necesarios esos reforzos.
- Determinar se eses apoios serían individuais o en grupo.
- Tendo en conta as horas libres dos profesores, establecer os reforzos.
- Reunión do titor, o profesor que vaia a dar apoio no curso, PT, AL, orientadora e a xefa de estudos para planificar as actuacións destes apoios. Información á familia.

- Programas de enriquecemento curricular.

- Programas de reforzo nas áreas instrumentais básicas.

- Programas de recuperación de materias non superadas

Serán as medidas dirixidas á superación de materias pendentes baseadas nos obxectivos mínimos do curso correspondente.

Adoptaranse as medidas precisas para que o alumnado reciba os reforzos e apoios necesarios para a recuperación das aprendizaxes non adquiridas.

- Programas específicos personalizados para o alumnado que non promociona de ciclo/curso.

Serán as medidas dirixidas á superación das dificultades detectadas no curso anterior e das aprendizaxes non adquiridas.

-Programa de habilidades sociais.

Elaboración dun Programa de Habilidades Sociais dedicado a fomentar unha serie de habilidades sociais consideradas como básicas de aprendizaxe.

O programa será un recurso e instrumento complementario de intervención que posibilita unha mellora das condicións de convivencia entre o alumnado e unha oportunidade na oferta de alternativas que ao alumnado con condutas disruptivas se lles ven ofrecendo desde o Centro.

Será utilizado como estratexia de intervención, de ensino de comportamentos interpersonais adaptativos e de modificación dos comportamentos inadecuados.

A aplicación supón a participación conxunta da escola e a familia posto que estos son os ambientes máis importantes donde interactúa e se desenvolve o neno a estas idades.

- Exención de Francés.

Dacordo coa normativa aplicable na ESO, podemos engadir a exención da segunda lingua estranxeira a estas medidas ordinarias de atención á diversidade. En relación a dita medida debemos ter en conta:

- En 1º e 2º ESO contéplase a exención na segunda lingua estranxeira (francés) orde do 6 de setembro de 2007, art.5,f

- Procurarase que esta medida sexa tomada dende 1ºESO e teña continuidade en 2º ESO.

- Para desenvolver dita medida o titor/a informará ás familias das dificultades de aprendizaxe observadas e lles entregará un documento de información sobre a exención de francés. Unha vez que a familia entregue o documento ao centro expresando a súa conformidade coa medida, iniciárase esta. O departamento de orientación realizará un informe e arquivárase xunto co expediente. Esta medida reflexarase no expediente académico e na información ás familias como E (exento).

Medidas extraordinarias

Para a súa aplicación necesitarán a autorización da dirección do centro educativo, do Servizo de Inspección educativa, da xefatura territorial ou da dirección xeral que proceda, e se é o caso, informe xustificativo do correspondente Servizo de Orientación.

Están dirixidas ao alumnado con necesidade específica de apoio que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario, unha vez esgotadas as de carácter ordinario.

- **Adaptacións curriculares significativas.** Orde do 6 de outubro de 1995 pola que se regulan as adaptacións do currículo nas ensinanzas de réxime xeral.

Empregarase unicamente cando estean esgotadas todas as medidas posibles de atención ordinarias.

As Adaptacións curriculares significativas requirirán unha avaliación psicopedagóxica previa, realizada polo Orientador, coa colaboración do profesorado que atende o alumnado, e da cal se emitirá un informe de avaliación psicopedagóxica.

Na súa elaboración están implicados o profesorado tutor e o profesorado da área coa colaboración e asesoramento, do equipo educativo responsable do alumno, do Departamento de Orientación, profesorado de PT e AL e do Equipo de Orientación Específico se é o caso, así como calquera outro profesional que participe na atención ao alumno.

A primeira fase comeza cunha reunión na que tomarán parte:

-Xefa de estudos.

-Profesorado tutor.

-Profesorado das áreas-materias que se consideran obxecto de ACS.

-Profesorado de apoio.

-Profesionais que participaron na avaliación psicopedagóxica.

O obxectivo desta reunión é estimar a pertinencia da ACS e clarificar os elementos do currículo que deberán ser modificados.

Para realizar o seguimento e revisión da adaptación todos os profesionais implicados na atención educativa do alumno/a valorarán a adecuación e o grao de cumprimento da adaptación curricular. Realizaranse preferiblemente unha vez ao trimestre e ao rematar cada curso, salvo outras indicacións.

Destinatarios.

Estas adaptacións lévanse a cabo para ofrecerlles un currículo equilibrado e relevante ós alumnos con necesidades educativas especiais.

Dentro deste colectivo de alumnos, contéplase tanto a aqueles que presentan limitacións de natureza física, psíquica ou sensorial, como os que posúen un historial escolar e social que produciu “lagoas” que impiden a adquisición de novos contidos e, á súa vez, desmotivación, desinterese e rexeitamento, coma tamén o alumnado con superdotación.

Finalidade.

Tenderán a que os alumnos/as adquieran as capacidades xerais da etapa de acordo coas súas posibilidades. O obxectivo último será proporcionarlle a cada alumno/a a resposta que necesita en función das súas necesidades e límites e tamén das súas potencialidades, procurando que esa resposta se afaste o menos posible das que son comúns para todos os alumnos/as.

- Apoio do profesorado de PT e AL

Tendo sempre como referentes os principios de integración e normalización, a orientadora elevará a proposta de organización dos apoios específicos para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo, despois de escoitar as necesidades demandadas polo profesorado.

Para o deseño desta atención teranse en conta os seguintes criterios prioritarios:

- Atenderase a aquel alumnado que así o aconselle a correspondente avaliación psicopedagóxica.
- Atenderase preferentemente ao alumnado obxecto dunha ACS.
- Buscarase un apoio de calidade fronte a un apoio en cantidade.
- Evitarase o exceso de horas de permanencia do alumnado fóra do grupo ordinario.
- A atención diferenciada aos alumnos/ as con NEAE fóra da aula ordinaria será temporalizada compatibilizándoa nas materias obxecto de apoio coa atención docente directa dentro da aula ordinaria por parte dos profesores/ as do grupo ordinario.
- Priorizarase o apoio do especialista de AL ao alumnado do 1º ciclo de Educación Primaria e Educación Infantil, por ser etapas nas que as necesidades deben ser atendidas dende o momento da súa detección para así reducir as dificultades no proceso educativo.
- Flexibilización da duración do período de escolarización para alumnado con NEAE
- Atención educativa a aqueles alumnos que por razóns diversas, presentan dificultades para unha asistencia continuada ao centro educativo.
- Derivación a: Programas de mellora do aprendizaxe , FPB.

16.4. CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN QUE FIGURA NO ANEXO DO DOCUMENTO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E CALENDARIO DE REUNIÓN S MENSUAIS DE SEGUIMENTO DE ALUMNADO

1º TRIMESTRE			
Datas	Tarefas	Responsables	Recursos
1ª e 2ª semana de setembro	Asistencia ás sesións de avaliación de setembro	XD orientación e profesorado especialista: PT/AL	Recursos do departamento
2ª semana de setembro	Contacto cos alumnos con NEAE: xornadas de acollida para os novos e para as súas familias	XD Orientación	Informes de anos anteriores e de centros adscritos así como de centros de procedencia de novo alumnado
setembro	Valoración das necesidades iniciais	Xefatura de estudos	Informes obtidos nas reunións
setembro	Elaboración de horarios do departamento	Xefatura de estudos XD orientación	Recursos do departamento
setembro	Preparacións das avaliacións iniciais da ESO	Xefatura de estudos (planifica e coordina)	Recursos do departamento, material do profesorado
setembro	Asesoramento ás familias no proceso de solicitude de axudas para ANEAE	XD Orientación	Lexislación e documentación da inspección.
setembro	Elaboración de informes	XD Orientación	Valoración psicopedagóxica.

	do alumnado que solicita a axuda para ANEAE		Profesorado de apoio. Especialistas PT e AL.
setembro	Solicitud de intervención do EOE	XD Orientación	Avaliacións iniciais e información recabada ao inicio de curso.
Setembro - 1ª semana outubro	Avaliacións iniciais na ESO e EP	Xefatura de estudos Titores (dirixen as reunións) XD orientación (asesora e apoia)	Recursos dos departamentos
2ª-3ª semana de outubro	Realización da concreción anual do PAT	XD Orientación Titores	Datos do alumnado
Mes de outubro	Reunións de coordinación pedagóxica	Xefatura de estudos (planifica e coordina) XD orientación (asesora e apoia) Titores (dirixen as reunións)	Datos do alumnado
4ª semana de outubro	Elaboración de programas e actuacións xurdidas das reunións de coordinación	XD Orientación	Recursos do departamento
20-22 outubro	Asistencia ao Salón da oferta de educación e formación de Galicia EDUGAL	XD Orientación	Recursos do departamento Titores ANPA
Mes de novembro	Elaboración das ACS	XD Orientación e profesores afectados	Recursos do departamento
Novembro	Organización da celebración do día Internacional contra a violencia de xénero.	XD Orientación	CIM, profesorado e alumnado
Decembro	-Participación nas sesións da 1ª avaliación -Celebración do día Da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.	XD Orientación e profesorado especialista: PT e AL	-Informes obtidos na avaliación inicial, avaliacións psicopedagóxicas, informe trimestral. -Material elaborado polo departamento
2º TRIMESTRE			
DATAS	TAREFAS	RESPONSABLES	RECURSOS
Xaneiro	Elaboración de programas e actuacións xurdidas das reunións da 1ª avaliación e revisión das que xa están en marcha	XD Orientación	Informes obtidos na 1ª avaliación

Xaneiro	Avaliación psicopedagóxica do alumnado que a precise	XD Orientación e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos da 1ª avaliación
Febreiro	Charla informativa ás familias sobre o sistema educativo, itinerarios formativos	XD Orientación	Material elaborado pola orientadora, salón de actos, pizarra dixital, páxinas web.
Marzo	Participación nas sesións da 2ª avaliación	XD Orientación e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos ao longo do trimestre
Marzo	Orientación ao alumnado que realizará a proba de acceso a CFGM de FP	XD Orientación	Lexislación Web da Xunta
8 de marzo	Celebración do día Internacional da muller traballadora	XD Orientación	CIM
3º TRIMESTRE			
Datas	Tarefas	Responsables	Recursos
Abril	Asesoría vocacional do alumnado de 4º ESO	XD Orientación e titores	Recursos do departamento
Maio	-Celebración do día Internacional contra o Acoso Escolar. -Participación nas sesións da avaliación final de etapa 6ºEP e avaliación individualizada 3º EP	XD Orientación	-Material elaborado polo departamento -Informes obtidos nas avaliacións previas
4ª semana de maio	Entrega aos titores de materiais necesarios para cumprimentar o Consello orientador	XD Orientación	Recursos do departamento
Xuño	Participación nas sesións da avaliación final	XD Orientación e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos ao longo do curso
Xuño	Preparación de informes de alumnado con NEAE que abandona o centro	XD Orientación e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos ao longo do curso
1ª semana de xullo	Elaboración da memoria do departamento	XD Orientación	Información recollida ao longo do curso
Xullo	Elaboración de listaxe de alumnos propostos para medidas de atención de atención á diversidade	XD Orientación e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos ao longo do curso

	para o vindeiro curso		
TODO O CURSO			
Todo o curso	Atender ás demandas do profesorado e do alumnado	Calquera membro do departamento segundo demandas	Recursos do departamento
Todo o curso	Avaliacións psicopedagóxicas e elaboración de informes	XD Orientación	Recursos do departamento
Unha vez á semana	Reunión de seguimento do ANEAE	Orientadora, PTs e AL	Información dos titores e profesorado de apoio.
Ao final de cada trimestre	Elaboración do seguimento das ACs	Profesorado que elaborou as adaptacións e orientadora	Recursos do departamento.
Todo o curso	Asesoramento e apoio na CCP aos diferentes departamentos na programación e desenvolvemento de tarefas	XD Orientación e PT	Recursos do departamento
Todo o curso	Atención ás familias no horario establecido ou con cita previa.	XD Orientación	Información das necesidades detectadas polo profesorado. Seguimento das especialistas de orientación.
Todo o curso	Colaborar na planificación, desenvolvemento, seguimento e avaliación dos plans e programas levados a cabo no centro	XD orientación en colaboración cos outros membros da comunidade educativa implicados	Recursos do departamento

16.5. PROFESORADO RESPONSABLE DO ALUMNADO CON NEAE

Educación infantil:

Virginia Abalo Bóveda (PT 6h)

Educación primaria:

Vanesa Meijueiro Fernández (PT-15h)

Natalia Castro Martínez (Prof.apoio-1h)

Marta Rosales Santiago (Prof.apoio-2h)

Pilar García Vidal (Prof.apoio-1h)

Virginia Abalo Bóveda (PT 17h)

M^a de la Concepción Pérez Hermo (Prof.Apoio-5h)

M^a del Carmen López Otero (Prof.Apoio-8h)

M^a Begoña Coma Sanmartín (Prof. Apoio-14h)

Educación secundaria obrigatoria:

Ana Isabel González Entenza (Prof.apoio-6h)
José Manuel Rivadulla(Prof.apoio-5h)
José Blanco Barros (Prof.apoio-10h)
Begoña Diz Magariños (Prof.apoio-2h)
M^a del Carmen Fernández Villar (Prof.apoio-3h)
M^a Reyes Rosales Aldao (Prof.apoio-2h)

16.6. HORAS DE COORDINACIÓN ENTRE O PROFESORADO TITOR E PT/AL

As especialistas de orientación (PT, AL e orientadora) reúnense todos os venres ás 12:20h para facer un seguimento semanal do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e determinar que recurso levar a cabo para afrontar as distintas situacións e asesorar e orientar ao profesorado.

Os martes pola tarde tamén o profesorado das distintas etapas nos comunica aquilo que máis lle preocupa do seu alumnado e o que precisan para atender ao alumnado ANEAE e as demandas das familias.

Tamén nas reunións establecidas por trimestre do departamento de orientación, unha fixa e despois as que van xurdindo por necesidade.

17.CONCRECIÓN PLAN DE CONVIVENCIA

Actividade: Acolida do alumnado de nova incorporación						
Tipo	☐ Curso	☐ Grupo Traballo	☐ Seminario	☐ Xornada	☐ Ponencia	☐ Taller
Horas	Temporalización					
	1º T ☒		2º T ☒		3º T ☒	
Responsables	Titor /a da aula.					
Participantes	Toda a clase pero, en especial, o alumno-titor nomeado para cada nova incorporación.					

Actividade: Actividades de competencia social						
Tipo	☐ Curso	☒ Grupo Traballo	☐ Seminario	☐ Xornada	☐ Ponencia	☐ Taller
Horas	Temporalización					
	1º T ☒		2º T ☒		3º T ☒	
Responsables	Titor/a apoiado polos demais profesores					
Participantes	A comunidade educativa					

Actividade: Acolida de profesores novos						
Tipo	☐ Curso	☐ Grupo Traballo	☐ Seminario	☐ Xornada	☐ Ponencia	☐ Taller
Horas	Temporalización					
	1º T ☒		2º T ☒		3º T ☒	
Responsables	E. Directivo					
Participantes	Todo o claustro, en especial, o que vai exercer de profesor-titor.					

Actividade: Reunión coas familias ao inicio de cada curso para informarles do Plan de Convivencia						
Tipo	☐ Curso	☐ Grupo Traballo	☐ Seminario	☒ Xornada	☐ Ponencia	☐ Taller
Horas	Temporalización					
	1º T ☒		2º T ☐		3º T ☐	
Responsables	ED					
Participantes	A Dirección do centro e os titores.					

Actividade: Entrevistas coas familias por parte dos titores, a Dirección e/ou a Orientadora ante situacións de inadaptación escolar e problemas de convivencia.						
Tipo	☐ Curso	☐ Grupo Traballo	☐ Seminario	☐ Xornada	☐ Ponencia	☐ Taller
Horas	Temporalización					
	1º T ☒		2º T ☒		3º T ☒	
Responsables	ED, Orientadora e os titores con alumnos implicados nalgún destes supostos.					
Participantes	Algún dos anteriores e as familias convocadas ao efecto, cando se detecte o problema.					

Actividade: Crear a figura de <i>delegado de convivencia</i> en cada aula						
Tipo	☐ Curso	☐ Grupo Traballo	☐ Seminario	☐ Xornada	☐ Ponencia	☐ Taller
Horas	Temporalización					
	1º T ☒		2º T ☐		3º T ☐	
Responsables	Orientadora do cento.					
Participantes	Titores.					

Actividade: Charla sobre “Condutas de risco” encadradas dentro do Plan Director						
Tipo	☐ Curso	☐ Grupo Traballo	☐ Seminario	☐ Xornada	☒ Ponencia	☒ Taller
Horas	Temporalización					
	1º T ☐		2º T ☒		3º T ☐	
Responsables	ED, ANPA e Organizadores do Plan Director					
Participantes	Profesores e alumnos desde 5º EP a 4º ESO					

18. AVALIACIÓNS INDIVIDUALIZADAS

18.1. COMISIÓNS PARA O DESENVOLVEMENTO DAS MESMAS

Tal e como ordenan as resolucións sobre as avaliacións individualizadas cada ano, a comisión estará formada por:

Directora: Lucía Guede Freire

Xefa de estudos: M^a Almudena Gutiérrez González

Xefa do departamento de orientación: M^a Teresa Couso Iglesias

Profesor titor de 3º de Primaria: Javier Sotelo

Profesora titora de 6º de Primaria: M^a Carmen López Otero

Profesora titora de 4º de ESO: Elena F. Sobral Viqueira

18.2. ACCIÓNS DE MELLORA DERIVADAS DA ANÁLISE DE RESULTADOS DA AVALIACIÓNS INDIVIDUALIZADAS

Dada a actual situación de pandemia causada polo coronavirus, non houbo avaliacións individualizadas no curso anterior

19. PLURILINGÜISMO

19.1. COORDINADORES

Educación Primaria: María Freire Moreira (Plurilingüismo, Primaria)

Educación secundaria: María de los Reyes Rosales Aldao (Seccións bilingües, Secundaria)

19.2. OFERTA

Materia	Curso	Nº alumnado participante	Profesorado responsable	Oferta
Ed. Física	1º Prim.	50	Natalia Castro	Plurilingüismo
Ed. Artística	1º Prim.	50	Amparo Otero (Plástica e Música)	Plurilingüismo
Ed. Física	2º Prim.	36	Natalia Castro	Plurilingüismo
Ed. Artística	2º Prim.	36	Amparo Otero (Plástica e Música)	Plurilingüismo
Ed. Física	3º Prim.	44	Aarón Glez.	Plurilingüismo
Ed. Artística	3º Prim.	44	Javier Sotelo (Plástica e Música)	Plurilingüismo
Ed. Física	4º Prim.	46	Aarón Glez.	Plurilingüismo
Ed. Artística	4º Prim.	46	Ángeles Crespo (Plástica) e María Freire (Música)	Plurilingüismo
Ed. Artística	5º Prim.	50	Ángeles Crespo (Plástica) e María Freire (Música)	Plurilingüismo
Ed. Artística	6º Prim.	44	Ángeles Crespo (Plástica) e María Freire (Música)	Plurilingüismo
Tecnoloxías	3º ESO	41	Narciso Valle	Seccións bilingües
Tecnoloxías da información	4º ESO	29	Narciso Valle	Seccións bilingües

19.3. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PROGRAMA PLURILINGÜE OU SECCIÓN BILINGÜES

O profesorado que imparte as materias non lingüísticas en Inglés participa nunha sesión semanal de seguimento e coordinación convocada pola coordinadora do programa plurilingüe: María Avelina Freire Moreira.

Ademais da reunión, elaborarán a programación dos contidos e actividades de apoio ás ensinanzas non lingüísticas e unha memoria ao final de curso.

Dende o departamento de Linguas estranxeiras farase un seguimento e avaliación do programa bilingüe e plurilingüe de forma trimestral.

Trataranse os seguintes aspectos:

- Realización das actividades programadas
- Intercambio de experiencias entre o profesorado.
- Modelos empregados para a produción de linguas estranxeiras.
- Participación do alumnado na expresión oral.
- Evolución na aprendizaxe
- Materiais didácticos.
- Necesidades de formación do profesorado.

Cada vez que Inspección educativa o solicita envíaselle o seguimento requerido.

19.4. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO AUXILIAR DE CONVERSA

Solicitamos cada ano a auxiliar de conversa que colabora en todos os cursos segundo o horario establecido pola xefatura de estudos.

A coordinadora do programa plurilingüe encargarse de dirixir a auxiliar de conversa de que dispoña o centro como apoio ao programa, así coma do seu seguimento e avaliación nunha reunión semanal coa mesma. Trataranse os seguintes aspectos:

- Realización das actividades programadas
- Preparación das clases e materiais didácticos que se precisen.
- Participación do alumnado na expresión oral.
- Evolución na aprendizaxe.
- Participación da auxiliar en actividades complementarias

20. PLAN PROXECTA

Estamos pendentes da resolución dos programas ofertados para este curso escolar dentro do Plan Proxecta; A idea inicial do ED é que neste curso, cada ciclo participe nun dos programas ofertados. En canto teñamos a resolución, será transmitida ao Servizo de Inspección Educativa.

21. OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO

Proxectos solicitados ou en vías de solicitar	Curso	Nº alumnado participante	Profesorado responsable	Coordinador
RUTAS CIENTÍFICAS, ARTÍSTICAS E LITERARIAS.	1º ESO	20-24	Titores de 1º ESO	Ana I. González Entenza
PLAN DIRECTOR	5º EP-4º ESO	Todos	Todos	ED-ANPA

22. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

Así como non existe un Proxecto específico de autoavaliación e mellora da educación, si traballamos por facer a nosa tarefa cada vez máis efectiva como resposta a unha sociedade cambiante, heteroxénea e en avaliación permanente.

- Dende a Titularidade promóvese a mellora continua elaborando plans e proxectos dinámicos de innovación educativa como mellora da calidade: TICS, Plurilingüismo e o Programa de traballo Cooperativo CA/AC. Dado o noso carácter propio tamén se articulan plans de formación eficaces para os distintos membros da comunidade educativa (profesorado, PAS, pais/nais) que axuden a conseguir o perfil de educador vicenciano propio de cada membro.
- A nivel claustro realízase unha revisión interna ao finalizar o curso mediante un test de autoavaliación que permite coñecer logros e dificultades, ademais de asumir medidas eficaces para o cumprimento dos nosos fins. Este test recolle os seguintes apartados: organización, metodoloxía, a avaliación, o plan de atención á diversidade, documentos do centro, funcionamento dos órganos de goberno, funcionamento dos departamentos e equipos de ciclos, análise das titorías, plan de formación para o profesorado, convivencia escolar, actividades organizadas pola ANPA e actividades extraescolares e complementarias. Unha vez feita a recollida de datos, o Equipo Directivo realiza un informe detallado, sobre todo das propostas de mellora para ter en conta á hora de programar o curso seguinte. No primeiro claustro do curso infórmase a todo o profesorado das conclusións obtidas na memoria avaliativa.
- As avaliacións individualizadas en 3º de Ed. Primaria e final de etapa tamén proporcionan información sobre os logros da práctica docente ao comprobar o grao de adquisición da competencia en comunicación lingüística, matemática e das competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. É un modo de obter información para adoptar medidas necesarias que axuden a mellorar o noso proceso educativo.

Esperamos poder amosar todos estes resultados na Memoria de final de curso